

Советское библиотековедение.- 1982.- № 2

Имя Веры Николаевны Кессених, 90-летие со дня рождения которой отмечает библиотечная общественность, хорошо известно и теоретикам, и практикам.

Родилась она 18(31) января 1892 г. в семье железнодорожного служащего, где книгу любили, ценили и считали главным средством воспитания детей, училась в Тифлисской женской гимназии, на Высших женских курсах в Москве.

В годы первой мировой войны была медсестрой в госпитале, в которой создала библиотечку для солдат, снабжала их газетами, проводила громкие чтения. Закончив после победы Великого Октября историко-филологический факультет Киевских высших женских курсов, она работает в библиотеке общества "Просвещение" Владикавказской железной дороги, позже - заведует Народным домом в с. Благодарном Ставропольской губернии.

Когда на Северном Кавказе установилась Советская власть, В. Н. Кессених в 1920 г. поручили организовать Ессентукскую уездную библиотеку и избы-читальни в уезде. Здесь она преподает на курсах для библиотекарей воинских частей, занимается с городскими библиотекарями, избачами и активом молодежи.

В 1921 г. Вера Николаевна заведовала библиотекой школы-коммуны.

Переехав в 1922 г. в Ростов-наДону, Кессених работает сначала заведующей передвижным фондом в Центральной библиотеке-коллекторе, затем заведующей методическим кабинетом. Активно участвует в создании библиотечной сети города и области, в развертывании передвижной работы, в организации профсоюзных библиотек и библиотечного объединения.

С созданием в 1931 г. при Ростовском педагогическом институте библиотечного отделения Кессених учится там, одновременно исполняя обязанности заведующей учебной частью. По окончании института (1935 г.) руководит методическим кабинетом Ростовской краевой библиотеки им. К. Маркса, а в последствии (1938 г.) работает помощником директора Ростовского библиотечного техникума по заочному отделению.

Во время командировок в Москву Вера Николаевна постоянно виделась с Надеждой Константиновной Крупской (в последние годы ее жизни), рассказывала ей о заботах и нуждах, библиотечном опыте ростовчан.

В период эвакуации в Нальчик она была методистом, позднее заведовала партийным кабинетом в Томском университете.

В 1943 г. Вера Николаевна отозвана в Управление Наркомпроса РСФСР, где проработала 12 лет старшим инспектором, заведующей отделом и заместителем начальника Управления библиотек. Участвовала в восстановлении сети библиотек, пострадавших от врага, направляла деятельность областных библиотек, занималась вопросами комплектования библиотечных фондов и повышения квалификации кадров. Она привлечена к подготовке проектов постановлений СНК РСФСР и Совета Министров РСФСР о мерах по укреплению районных и сельских библиотек, является одним из составителей основной документации по библиотечному делу (положения о библиотеках различных типовые инструкции по библиотечной технике, типовые штаты массовых библиотек, квалификационные требования к библиотечным работникам и др.), организатором межобластных совещаний по обмену опытом.

Используя богатый, накопленный за десятилетия педагогический опыт. Кессених отдает много сил делу повышения квалификации кадров, в частности, регулярно читает лекции на различных курсах для сотрудников библиотек.

С 1955 г. Вера Николаевна работает заведующим сектором организации библиотечного дела в методическом отделе Государственной библиотеки СССР им. В. И. Ленина. Этот этап ее творческой биографии связан с изучением проблемы обслуживания читателя, с подготовкой и редактированием методических пособий для библиотек, например – «Сельской библиотеки» (1956) и «Методической работы областной библиотеки» (1958).

Член КПСС с 1941 г., обладающий организаторскими способностями, в 30-е гг. она состояла членом Ростовского крайкома Союза безбожников и общества «Долой неграмотность!», в дальнейшем неоднократно избиралась секретарем партийной организации Управления библиотек, Наркомпроса РСФСР, входила в состав партийного бюро Комитета по делам культурно-просветительных учреждений и президиума обкома профсоюза работников просвещения.

В. Н. Кессених награждена медалями "За трудовую доблесть", "За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.", значками Министерства культуры СССР "Отличник народного просвещения" и "За отличную работу". С 1957 г. она - пенсионер республиканского значения.

Научный вклад Кессених в разработку организационных проблем библиотечного строительства и сейчас сохраняет свою ценность. Ей принадлежит первое в нашей стране пособие, в котором определены задачи и содержание методической работы, намечены основные принципы методического руководства, а среди последних особо выделен принцип

дифференцированного подхода к библиотекам разного типа и характера работы[1]. Показав место методической деятельности в общей системе руководства библиотечным делом, автор подчеркнула, что должны постоянно вестись научное изучение, обобщение практического опыта, экспериментальная работа.

Принципиально новые выводы Кессених имели важное значение для становления областных библиотек как методических центров и развития соответствующих функций всех отделов. Интересны ее суждения о качествах, которыми должны обладать кадры методистов, о роли совещаний актива библиотечных работников в обсуждении вопросов теории библиотечного дела. Вера Николаевна справедливо полагала, что методист должен критически анализировать и обобщать работу, умело подсказывать конкретные решения.

По-прежнему актуально ее предложение о выделении из числа лучших районных и городских библиотек базовых для методического центра. В них целесообразно сосредоточивать руководящие документы, литературу по библиотечному делу и библиографии, материалы о передовом опыте, проводить совещания, практикумы, индивидуальные и групповые консультации.

Кессених уделяла большое внимание методике изучения и обобщения опыта работы библиотек, отмечая, что необходимо не только выявлять и изучать передовой опыт, но и «стимулировать постановку такого опыта, давая задания отдельным библиотекам, направляя и корректируя его»[2]. Она сформулировала основные требования к составлению пособий для библиотек. Среди них - четкий читательский адрес и конкретное целевое назначение пособия, предметность изложения, подкрепление методических указаний примерами из живой практики, ссылки на литературу и советы по методике использования.

Вера Николаевна охарактеризовала организацию работы методического кабинета областной библиотеки, формы и методы помощи библиотекам, дала рекомендации по планированию и учету методической деятельности. В частности, представляют интерес принципы распределения обязанностей между методистами на основе специализации по видам библиотек (городские, сельские, детские, национальные и т.п.), а также по отраслям знания. По мнению Кессених, для тесной связи методистов с библиотеками за каждым из них нужно закрепить группу районов области. Она считала, что методиста следует освободить от технических обязанностей, поручив их библиотекарю-лаборанту. К сожалению, и сегодня еще во многих областных библиотеках вся техническая работа выполняется самими методистами.

До сих пор обращаются специалисты к другому пособию Кессених[3], в котором она развивает многие рассмотренные выше положения и, опираясь на результаты передового опыта, вносит новое в разработку проблем теории и практики методического руководства.

В этой книге подробно освещены организационные вопросы деятельности методического отдела областной библиотеки как методической базы Управления культуры по руководству библиотеками области, а также формы методической помощи библиотекам. Обстоятельно изложена методика проверки библиотек (непосредственное наблюдение, анализ библиотечной документации, беседы с библиотекарями). Значительное место отведено автором системе повышения квалификации библиотечных кадров, работе с планами и отчетами библиотек, составлению методических пособий, изучению и пропаганде передового библиотечного опыта.

Кессених раскрыла первостепенные задачи, стоящие перед областными библиотеками, предложила организовать при них методические советы, в состав которых наряду с методистами должны входить компетентные представители библиотечных коллективов области, независимо от ведомственной принадлежности, а также редакционные советы, направляющие подготовку библиотеками материалов к печати.

В пособии поставлена новая по тому времени проблема - координация и кооперирование методической деятельности областных библиотек, особенно в пределах экономико-географического региона (Дальний Восток, Сибирь, Урал, Поволжье, Северо-Запад и др.), планирование и проведение совместных мероприятий, коллективное составление методических пособий и т.п. Уже тогда Вера Николаевна видела большой смысл в превращении областных библиотек в зональные методические центры.

Ценно, что Кессених подчеркивала взаимосвязь различных форм оказания методической помощи, их неразрывное единство, важность составления заключений по планам и отчетам, обзоров деятельности библиотек, методических пособий.

Говоря о комплектовании библиотеки кабинета методического отдела, о системе справочно-библиографического аппарата и делопроизводстве, оформлении и оборудовании, она перечислила все необходимые технические средства.

Именно Вера Николаевна впервые отметила, что реальный и научно обоснованный план работы можно подготовить лишь исходя из норм времени на выполнение ее отдельных видов, а содержание отчета прежде всего определяет всесторонний анализ итогов оказанной библиотеками помощи.

В виде приложений к тексту в данное издание включены примерные должностные инструкции и нормы, формы учета деятельности методического отдела, примерный перечень его папок и картотек отдела и другие материалы. Многие из них полезны и ныне.

В пособии (напомним, что до сих пор оно остается практическим руководством для методистов) есть замечательные слова, верность которых сама Вера Николаевна Кессених, бесспорно, доказала на деле. "Работа методиста,- писала она,- это работа вдумчивого педагога, воспитателя; особенно велика его роль в воспитании молодых библиотекарей. Многие вопросы теории библиотечного дела приходится разрабатывать самостоятельно, так как они слабо освещены в литературе. Приходится сталкиваться с огромным разнообразием условий работы в библиотеках и методическую помощь дифференцировать применительно к каждой из них. Улучшение же наступает не сразу, затраченные усилия часто неоправдывают себя...

Но если методист любит и знает библиотечное дело, если он найдет верный подход к библиотекарям, он сумеет передать им понимание огромной роли библиотеки в нашей жизни, всю увлекательность библиотечной профессии, разбудит творческое отношение к работе. А в этом - залог успеха"[4].

Сноски:

[1] Работа методкабинета краевой (областной) библиотеки. Инст.-метод. письмо/ Сост. В. Н. Кессених.- М.: Наркомпрос РСФСР, 1937.- 48 с.

[2] Указ. соч., с. 19

[3] Методическая работа областной библиотеки: Практ. пособие/ Ред.-сост. В. Н. Кессених.- М., 1958.- 176 с.

[4] Методическая работа областной библиотеки: Практ. пособие/ Ред.-сост. В. Н. Кессених.- М., 1958.- С. 73