

Оглавление

| | |
|---|-----|
| Введение: исследования цифрового поколения в России. | 6 |
| Глава 1. Вызовы информационного общества: особенности цифрового поколения, онлайн-риски и совладание с ними | 10 |
| 1.1. Цифровое поколение: цифровой образ жизни и новая социальная ситуация развития. | 10 |
| 1.1.1. Изменение высших психических функций | 25 |
| 1.1.2. Изменение механизмов формирования личности ребенка | 37 |
| 1.1.3. Изменение форм и способов взаимоотношений с окружающими | 50 |
| 1.1.4. Изменения принятых в культуре социальных практик | 62 |
| 1.1.5. Зона риска: бесконтрольное пользование и недооценка угрозы | 73 |
| 1.2. Эволюция онлайн-рисков и совладание с ними | 79 |
| 1.2.1. Риск, опасность, угроза и вред | 80 |
| 1.2.2. Типы онлайн-рисков и их особенности | 90 |
| 1.2.3. Контент: зона повышенного внимания родителей | 99 |
| 1.3. Кибербуллинг и столкновение с сексуальным контентом: риски и совладание | 107 |
| 1.3.1. Кибербуллинг | 108 |
| 1.3.2. Сексуальный контент | 115 |
| 1.3.3. Совладание с онлайн-угрозами | 119 |
| 1.4. Чрезмерное использование Интернета | 138 |
| Глава 2. Цифровая компетентность подростков, родителей и учителей: структура и диагностика | 149 |
| 2.1. Психологическая модель цифровой компетентности ... | 150 |
| 2.2. Цифровая компетентность и онлайн-риски. | 156 |

| | |
|--|-----|
| 2.3. Цифровая компетентность российских учителей..... | 163 |
| 2.3.1. Цифровая компетентность российских учителей: результаты исследования | 167 |
| Глава 3. Родительская медиация и безопасность подростков в Интернете | 185 |
| 3.1. Родительская медиация: варианты и возможности | 185 |
| 3.2. Родительская медиация и онлайн-риски: как видят ситуацию подростки и взгляд родителей | 207 |
| 3.2.1. Расхождение во мнениях детей и родителей о столкновении детей с онлайн-рисками | 209 |
| 3.2.2. Связь общей неосведомленности родителей с деятельностью онлайн, признаками девиантного поведения, цифровой компетентностью и стратегиями родительской медиации | 217 |
| 3.2.3. Общие и специфические факторы неосведомленности родителей в отношении конкретных онлайн-рисков | 220 |
| 3.2.4. Причины неосведомленности родителей о столкновении ребенка с онлайн-рисками: особенности деятельности детей онлайн или детско-родительских отношений по поводу Интернета..... | 225 |
| Глава 4. Цифровой разрыв и межпоколенческие отношения | 236 |
| 4.1. «Цифровой разрыв» между родителями и подростками: форма и содержание | 236 |
| 4.2. Проблема цифрового разрыва и межпоколенческих отношений: от социологии к психологии | 240 |
| 4.3. Подростки и родители в цифровом мире: источники знаний, компетентность, образ «Я»..... | 244 |
| 4.3.1. Источники знаний об Интернете у подростков и родителей..... | 244 |
| 4.3.2. Поколение и цифровая компетентность подростков и родителей | 246 |
| 4.3.3. Эмоциональные переживания и образ «Я» в Интернете | 251 |
| 4.4. Психологическое содержание цифрового разрыва и цифрового взаимодействия..... | 252 |

| | |
|---|-----|
| Глава 5. Психологические модели цифровой компетентности | 258 |
| 5.1. Модели цифровой компетентности и деятельность онлайн | 258 |
| 5.2. Цифровая компетентность как реальность и как иллюзия | 277 |
| 5.3. Дисбаланс общей и специфической мотивации к улучшению цифровой компетентности | 290 |
| Глава 6. Настоящее и будущее Интернета глазами цифрового поколения | 309 |
| 6.1. Технофобы и технофилы: разные модели цифровой компетентности | 309 |
| 6.2. Вызовы будущего Интернета | 322 |
| 6.4. Представления о будущем Интернета у российских студентов | 332 |
| Заключение | 342 |
| Литература | 348 |