

Содержание

Благодарности	8
Введение	9
Эпохальный вопрос	12
Обучение в зоне ближайшего развития	15
В зоне ближайшего развития мы разделяем друг с другом радость и удовольствие	17
В зоне ближайшего развития ни один ребенок не является неудачником	18
В зоне ближайшего развития прямая — не всегда кратчайший путь к цели	19
В зоне ближайшего развития один человек начинает лучше понимать себя с помощью другого	20
В зоне ближайшего развития человек может высказывать свои мысли	21
В зоне ближайшего развития нет ни хорошего, ни плохого	22
В зоне ближайшего развития аффекты не подавляются, а окультуриваются	24
В зоне ближайшего развития мы придаем большое значение важным для человека смыслам	25
Обучаться в зоне ближайшего развития означает идти через хаос, проявляя любопытство	25
В зоне ближайшего развития возможен скачок с одного уровня психологического развития на другой, более высокий	26
Дети, с которыми мы работали	28
Жозефина	28
Марвин	32
Лукас	36

Саша	38
Ларс	40
Резюме	42
Что значит быть учителем?	44
Учитель — не страж порядка	45
Учитель — не судья	45
Учитель — не проповедник	46
Учитель — не охотник, ставящий капканы	46
Учитель — проводник к следующей ступени развития	47
Кем был учитель Л. С. Выготский?	47
Мои педагогические выводы из открытий Л. С. Выготского	49
Ход развития. От социального к индивидуальному	49
Условия развития. Морфофизиологические особенности и коммуникация	49
Источник развития. За пределами индивидуума: культура	51
Форма развития. Присвоение	51
Особенности развития. Развитие подчиняется не биологическим, а общественно-историческим законам	52
Движущие силы развития. Единство и диссонанс латентной и доминантной поведенческих линий	52
Метаморфоз человека	54
Стадия младенчества — совместно-разделенные ощущение и восприятие	56
Стадия раннего детства — совместно-разделенное действие с объектами	59
Стадия дошкольного детства — совместно-разделенная символизация	65
Стадия раннего школьного детства — совместно-разделенное мышление	69
Стадия юношества — совместно-разделенное оценивание	74

Методика развивающего чтения	80
<i>Франк Хайнрих</i> . Изучение буквы Т в соответствии со стадиями развития по Л. С. Выготскому	83
Изучение буквы М в соответствии со стадиями развития по Л. С. Выготскому	85
Занятия, построенные на основе теории поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина	86
Работа с осмысленными звуками	87
Имя существительное	110
Глагол	112
Книжка с рассказами	115
Чтение незнакомых текстов	116
Овладение громкой речью во время сенситивной фазы речевого развития	118
Резюме	120
Список литературы	122
Приложения	124
<i>Карстен Вайсбах</i> . Мой опыт работы по методике развивающего чтения	124
<i>Людмила Филипповна Обухова</i> . Введение в проблему развивающих задач в контексте теории Л. С. Выготского и его школы	129